

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

  
С.В. Портъе  
«20» 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«ДС № 2 г. Челябинска»

  
Т.Н. Копченко  
Приказ № 04-65  
от «20» 12 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета Учреждения  
протокол № 4 от 25.12.2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	11
Характеристика участников образовательных отношений .....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	21
Характеристика образовательной деятельности .....	30
Характеристика материально-технических условий .....	39
Характеристика финансово-экономических условий .....	43
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	46
Система управления ДОО .....	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ ....	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	57
Критерии оценки результатов программы развития .....	57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	59

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

### 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

### 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» (далее – ДОУ)

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений ДОУ

**6. Контроль исполнения Программы** – родители (законные представители) воспитанников, входящие в состав Совета Учреждения, администрация ДОУ, Педагогический совет ДОУ

### **7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

### **8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

### **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП);
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь 2023 - декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета ДОУ.

### **20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.



- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

### *Паспорт дошкольного образовательного учреждения*

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 03.03.2016 с приложениями 1, 2 серия 74П01 № 0007824

**Устав:** изменение № 8, утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27.02.2023г. № 372-у.

**Юридический и фактический адреса:** 454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Южный Бульвар, д. 22

**Телефоны:** +7(351)256-27-02

**E-mail:** [mdou2chel@yandex.ru](mailto:mdou2chel@yandex.ru)

**Сайт:** <https://mdou2chel.nubex.ru/>

**Заведующий:** Копченко Тамара Николаевна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 03.03.2016 с приложениями 1, 2 серия 74П01 № 0007824).

Платные образовательные услуги реализуются по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие гении» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Песочная терапия» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего. Учимся, играя» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Современная хореография» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Весёлые нотки» для детей 4-7 лет.

### **Ближайшее окружение ДОУ:**

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	- обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса; - социокультурная адаптация	Совместные семинары Консультирование педагогов и родителей Взаимопросмотр открытых уроков и	План по преемственности «ДОУ – школа» Материалы совместных семинаров Конспекты открытых педагогических мероприятий

		дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения (учебной деятельности); - осуществление всестороннего развития и образования детей дошкольного возраста и учащихся начального общего образования в системе непрерывного образования «ДОУ – Школа»	занятий Родительские собрания Экскурсии детей в школу Информирование родителей	Банк консультаций для учителей и воспитателей Банк консультаций для родителей Информационные справки о проведении экскурсий Информационный материал для родителей (буклеты)
2	МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	- приобщать дошкольников к миру художественной литературы; - воспитывать любовь к книге, умение слушать и понимать художественный текст	Подбор художественной литературы Познавательные игровые беседы Мастер-классы Консультирование педагогов Конкурсы	План совместных мероприятий Перечень художественной литературы Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фотоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Воспитательная работа» Ежегодное участие в конкурсе «Читай-ка»
3	ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»	- проведение просветительских, образовательных мероприятий для повышения эффективности профориентационной работы	Экскурсии Просмотр видео мастер-классов	План мероприятий по ранней профориентации Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профориентация дошкольников»
4	АНО «ДФиКММ ЧО» (Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»)	- историческое просвещение и воспитание дошкольников	Экскурсии Мастер-классы	Программы экскурсий, мастер-классов Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделах «Воспитательная работа», «Профориентация дошкольников»
5	МБУДО «ДШИ № 4 г. Челябинска»	- эстетическое и духовно-нравственное развитие детей	Экскурсии Мастер-классы Выставки Консультирование	План совместных мероприятий Информационные справки о проведенных

		дошкольного возраста	педагогов Дни дверей открытых	мероприятиях Ежегодное участие в конкурсах детских рисунков Размещение фотоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Воспитательная работа»
6	Государственный исторический музей Южного Урала	- ознакомление детей с родным краем	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Воспитательная работа»
7	Челябинская городская общественная организация «Музей памяти воинов – интернационалистов»	- патриотическое воспитание дошкольников	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Воспитательная работа»
8	Музей трудовой и боевой славы завода «Станкомаш»	- нравственно- патриотическое воспитание дошкольников; - ранняя профорентация дошкольников	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделах «Воспитательная работа», «Профорентация дошкольников»
9	Музей Государственной инспекции безопасности дорожного движения в городе Челябинске	- ранняя профорентация дошкольников; - обучение воспитанников правилам дорожного движения	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профорентация дошкольников»
10	Центр исторического наследия Южно- Уральской железной дороги	- ранняя профорентация дошкольников	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профорентация дошкольников»
11	Центр противопожарной пропаганды и общественных связей (Главное управление МЧС России по Челябинской области)	- ранняя профорентация дошкольников; - формирование у детей основ пожарной безопасности	Экскурсии	Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профорентация дошкольников»
12	Родительская	- ознакомление детей	Беседы	Договора о

	общественность	с профессиями родителей (законными представителями)	Мастер-классы Квест-игры Проекты Экскурсии	сотрудничестве с родителями (законными представителями) на проведение мероприятия Чек-лист «Что рассказать о своей профессии и показать детям» Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профорентация дошкольников»
13	Студенческая общественность	- ознакомление детей с профессиями	Организация школы по ознакомлению с профессиями Экскурсии Мастер-классы	Договора о сотрудничестве Информационные справки о проведенных мероприятиях Размещение фото-, видеоматериалов на сайте ДОУ в разделе «Профорентация дошкольников»

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	XVI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова	0/8	2020	Диплом лауреата I степени
1.2.	XVII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова	0/1	2021	Диплом лауреата I степени
1.3.	Районный конкурс #Ленинскийславныйлегендарный85	1/1	2021	Диплом победителя
1.4.	Отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3/1	2022	Грамота за 1 место
1.5.	XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова	0/1	2022	Диплом номинации «С любовью к России»
1.6.	XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова	0/7	2022	Диплом лауреата I степени
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Городской конкурс проектов, сюжетно-ролевых игр «Кем быть?»	1/4	2020	Грамота за 2 место (3)

				Грамота за активное участие
2.2.	Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе»	0/3	2021	Грамота за 1 место (1), Сертификаты участника (2)
2.3.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	3/1	2021	Грамота за III место
2.4.	Городской конкурс проектов, сюжетно-ролевых игр «Кем быть?»	1/5	2021	Грамота за активное участие
2.5.	Городской конкурс «Маршрут памяти поколений: Челябинск» в номинации «Мемориал Победы: Челябинск» (видео-экскурсия).	1/2	2021	Диплом победителя
2.6.	XXIV Городского фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (танец «Закрути-ка диск, диджей...»)	8/1	2021	Диплом лауреата I степени Гран-При
2.7.	Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе»	4/3	2022	Грамоты за 1 место
2.8.	Городской конкурс рисунков, посвященный 9-й годовщине падения метеорита «Челябинский метеорит»	1/1	2022	Диплом победителя
2.9.	XXV Городского фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (танец «Собираем урожай»)	12/1	2022	Диплом лауреата II степени
2.1 0.	Открытый городской конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1/1	2022	Диплом за 3 место
2.1 1.	Городской конкурс-выставка по легокоструированию для дошкольников	3/1	2022	Грамота за участие
2.1 2.	XXV Городского фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (танец «Пружинистое настроение»)	12/1	2023	Диплом лауреата I степени
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной смотр-конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда»	0/1	2020	Почетная грамота за III место
3.2.	Региональный фестиваль «День профессии»	48/4	2022	Протокол участия
3.3.	Региональный фестиваль «PROFEST»	2/2	2022	Участие
3.4.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо»	1/1	2022	Диплом I степени
3.5.	Региональный фестиваль «PROFEST»	124/16	2023	Диплом за 1 место
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Детский сад – пространство возможностей»	0/1	2020	Диплом II степени
4.2.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	12/1	2022	Диплом лауреата I степени
4.3.	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный бисер»	1/1	2022	Диплом за 1 место
4.4.	Всероссийский инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава»	1/1	2023	Дипломант
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1.	VII Международный фестиваль-конкурс «К вершинам успеха!»	12/1	2022	Диплом лауреата II степени



5.2.	Международный конкурс творческих работ «Открытки в традициях СССР»	1/1	2023	Диплом финалиста
------	--	-----	------	------------------

**Конкурентное преимущество ДОУ:** приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, первая младшая группа № 1	с 1,5 до 3	26
2	Общеразвивающая, первая младшая группа № 9	с 1,5 до 3	24
3	Общеразвивающая, вторая младшая группа № 5	с 3 до 4	23
4	Общеразвивающая, вторая младшая группа № 10	с 3 до 4	24
5	Комбинированная (норма/ТНР), средняя группа № 2	с 4 до 5	25
6	Комбинированная (норма/ТНР), средняя группа № 6	с 4 до 5	24
7	Общеразвивающая, старшая группа № 7	с 5 до 6	25
8	Компенсирующая (ТНР), старшая группа № 11	с 5 до 6	17
9	Компенсирующая (ТНР), старшая группа № 12	с 5 до 6	18
10	Компенсирующая (ТНР), подготовительная группа № 8	с 6 до 7	18
11	Общеразвивающая, подготовительная группа № 4	с 6 до 7	23
12	Компенсирующая (ЗПР), разновозрастная группа № 3	с 4 до 7	14
ИТОГО			261

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны

быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
116	145

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
92/35%	123/47%	41/16%	5/2%	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Самозанятые
195/42%	24/5%	186/40%	8/2%	49/11%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
39/8%	7/2%	219/47%	197/43%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
-------	-------	-------	----------

27/6%	208/45%	214/46%	13/3%
-------	---------	---------	-------

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
28/11%	233/89%	36/14%

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется программа «Я и мое здоровье».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий.

Учебно-воспитательные технологии:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	64	21,4	63	21,0	37	12,3	165	55,1
2022	67	23,4	77	26,9	36	12,4	159	55,5
2023	85	32,5	81	31	32	23,7	153	58,6

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	13%	12%	17%
Средний	60%	63%	60%
Низкий	27%	25%	23%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	299	290,25	272,75
Всего дней посещения	51428	51428	47816
Посещаемость	50959	51069	48484
Посещаемость на 1 ребенка в год	170	176	178
Пропуски	22750	20509	18287
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3736	2644	1446
Число пропусков на 1 ребенка в год	76	70,6	67
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	9,1	5,3
Средняя продолжительность одного заболевания	12	9,1	5,3
Количество случаев заболевания	558	461	402
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,6	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	69	56	43
Число детей ни разу не болевших за год	28	29	35
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,3%	9,9%	12,8%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	299	На учете состоят 96 человек: болезни органов дыхания, эндокринной системы, ЖКТ, мочеполовой системы, кожи, костно-мышечной системы, психические расстройства, врожденные аномалии
2022	290	На учете состоят 95 человек: болезни органов дыхания, эндокринной системы, ЖКТ, мочеполовой системы, кожи, костно-мышечной системы, психические расстройства, врожденные аномалии
2023	261	На учете состоят 79 человек: болезни органов дыхания, эндокринной системы, ЖКТ, мочеполовой системы, кожи, костно-мышечной системы, психические расстройства, врожденные аномалии

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	64	67	95
2 группа	139	106	89
3 группа	90	90	72
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	6	5	7

**Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по физической культуре; использованием педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание

деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93,5%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективной причиной: переезд.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	21	1
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	0	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0
11.	Социальный педагог	1	0

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	20	8	1
<b>%</b>	69	27,5	3,5

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	48,3

Первая квалификационная категория	7	24,1
Соответствие занимаемой должности	4	13,8
Не аттестованы	4	13,8

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5/16,6	3/9,3	8/26,6
Первая категория	2/6,6	6/18,7	0/0
Соответствие занимаемой должности	3/10	3/9,4	1/3,3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	10,3
3 - 5 лет	2	6,9
5 -10 лет	5	17,3
10 -15 лет	6	20,7
15 - 20 лет	4	13,8
20 и более лет	9	31

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	1	2	8	4	5	4	1	2	2
в %	0	3,5	6,9	27,5	13,8	17,2	13,8	3,5	6,9	6,9

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных

образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2021 год	2022 год	2023 год
<p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 12 чел. (38%);</p> <p>- «Дистанционные образовательные технологии». 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 19 чел. (59%);</p> <p>- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень), 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 5 чел. (16%);</p> <p>- «Основы работы с электронными таблицами», 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 1 чел. (3%);</p> <p>- «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</p> <p>- «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», 72</p>	<p>- «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</p> <p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 8 чел.;</p> <p>- «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 чел.;</p> <p>- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 6 чел.;</p> <p>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 7 чел.;</p> <p>- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 ч., ГБУ ДПО</p>	<p>-«Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 1 чел. (3,2%);</p> <p>-«Дистанционные образовательные технологии», 18ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 2 чел. (6,4%);</p> <p>-«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень), 36ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 4 чел. (12,9%);</p> <p>-«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи», 36ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 4 чел. (12,9%);</p> <p>- «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ», 72ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел. (3,2%);</p> <p>«Содержание и технологии дополнительного образования</p>



ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел. (3%)	«ЧИППКРО» - 4 чел.; - «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.	детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел. (3,2%)
-------------------------------------	---	--

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию электронного портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	4	- «Развитие логико-математических представлений у старших дошкольников посредством использования дидактического пособия «Палочки Кюизенера»; - «Вовлечение детей дошкольного возраста в научно-техническое творчество: эффективные практики»; - Игры с блоками Дьенеша как средство разностороннего развития дошкольников»
Социально-коммуникативное	2	- «Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры с использованием разделения пространства группового и прогулочного участка»; - Освоение и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Речевое	2	- «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: бизборд как средство развития речи детей среднего возраста»
Художественно-эстетическое	2	- «Развитие музыкально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»; - «Создание среды для экспериментирования в группе ДОУ как средство развития творческих способностей»

В ДОУ организована работа по обмену опытом через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов, через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГО: «Навигатор профессий». Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» - городское объединение «Навигатор профессий», «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Работа с родителями как ступень успешной адаптации ребенка в ДОУ», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках V научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2021)	Гилязова Юлия Айратовна, воспитатель высшей кв. категории
2	«Игровая логопедия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках V научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2021)	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед высшей кв. категории
3	«Роль оригами в развитии детей старшего дошкольного возраста», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках V научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2021)	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель высшей кв. категории
4	«Инновационные технологии в развитии мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2022)	Белова Наталья Михайловна, воспитатель высшей кв. категории
5	«Применения игровой технологии «Лэпбук» как эффективной формы взаимодействия педагога с детьми», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2022)	Ломовцева Елена Вячеславовна, воспитатель высшей кв. категории
6	«Использование игрового набора «дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ как средство достижения планируемых результатов деятельности ДОУ», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2022)	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог высшей кв. категории
7	«В некотором царстве в российском государстве», дидактическое пособие - бизиборд	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», электронный сборник «Создано. Рекомендовано» (2022)	Глинских Лариса Николаевна, воспитатель высшей кв. категории Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель высшей кв. категории Федорова Светлана Викторовна, учитель-логопед высшей кв. категории

8	«Азбука профессий», сборник дидактических пособий для детей дошкольного возраста	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках муниципального проекта «От обычного к уникальности» (2023)	Половинчик Елена Валентиновна, воспитатель Кузнецова Ирина Мирсалимовна, воспитатель Глинских Лариса Николаевна, воспитатель высшей кв. категории Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель высшей кв. категории Макарова Татьяна Владимировна, воспитатель первой кв. категории
9	«Современные подходы в развитии конструктивной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VII научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2023)	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель высшей кв. категории
10	«Разносторонне развитие ребенка дошкольного возраста при работе с бумагой в технике оригами», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VII научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2023)	Фадеева Татьяна Андреевна, воспитатель первой кв. категории
11	«Классическая музыка как средство развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста», статья	Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в рамках VII научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» (2023)	Шайхеева Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель высшей кв. категории
12	«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста», сообщение с презентацией	Блог Школы молодых заместителей заведующий ДОУ и старших воспитателей (2023)	Захарова Ольга Алексеевна, заместитель заведующего по ВМР
13	«Использование конструктора Лего для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», конспект мастер-класса для педагогов	Сайт Всероссийского сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (2023)	Савельева Ирина Васильевна, воспитатель высшей кв. категории
14	«Лего-конструирование как средство развития технического творчества дошкольников», конспект мастер-класса для педагогов	Сайт Всероссийского сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (2023)	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель высшей кв. категории

15	«Упражнения по дисграфии», рекомендации для педагогов	Сайт Всероссийского сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (2023)	Бормотова Марина Дмитриевна, учитель-логопед первой кв. категории
16	«Путешествие в страну сказок», педагогический проект	Сайт Всероссийского сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (2023)	Кузнецова Ирина Мирсалимовна, воспитатель
17	«Чудеса мыльной пены», педагогический проект	Сайт Всероссийского сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (2023)	Половинчик Елена Валентиновна, воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской конкурс проектов, сюжетно-ролевых игр «Кем быть?» (2020)	Грамота за 2 место
Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе» (2021)	Грамота за 1 место
Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе» (2022)	Грамоты за 1 место
<b>Региональный уровень</b>	
Областной смотр-конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда» (2020)	Почетная грамота за 3 место
Региональный фестиваль «PROFEST» (2023)	Диплом за 1 место
Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии» в номинации «Методическая разработка мероприятия, посвященного Дню отца» (2023)	Диплом I степени
<b>Федеральный уровень</b>	
Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Детский сад – пространство возможностей» (2020)	Диплом II степени
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (2023)	Дипломы I, II степени
VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Под Российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ (2023)	Дипломы за 1, 3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетна грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования – 8 педагогов;
- Почетное звание «Ветеран труда» - 1 педагог;
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.);
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

Между тем следует признать, что имеются негативные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

## **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модули «Наш дом – Южный Урал» и «Азбука профессий». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 94 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Имеются авторские методические и дидактические материалы: сборник дидактических пособий «Азбука профессий», направленный на знакомство детей дошкольного возраста с профессиями, бизборд «В некотором царстве в Российском государстве» по ознакомлению с героями русских былин, электронный каталог музыкально-дидактических игр. Для детей раннего возраста разработаны дидактические пособия: «Времена года», «Волшебные клубочки в коробочке» и др.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования.

Для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФАОП дошкольного образования.

Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	ДОП «Весёлые нотки»	4-7 лет	28
Художественная	ДОП «Современная хореография»	4-7 лет	49
Техническая	ДОП «Лего. Учимся, играя»	4-7 лет	69
Социально-гуманитарная	ДОП «Песочная терапия»	5-7 лет	12
Социально-гуманитарная	ДОП «Маленькие гении»	4-7 лет	44

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 50%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.



## Результаты мониторинга качества образования

### Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение	Расписание занятий составлено в соответствии с СанПин
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям воспитанников
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3	Занятия носит развивающий характер
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3	Во всех возрастных группах созданы условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастом и реализуемой программой. Имеется свободный доступ детей к материалам, оборудованию и пособиям.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3	Чередование различных видов деятельности соблюдается
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3	В группах старшего дошкольного возраста в образовательном процессе используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии в соответствии с действующими СП, методическими рекомендациями
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3	Планирование образовательной деятельности осуществляется по утвержденной форме с включением задач и мероприятий воспитательной работы
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3	Планы педагогов МБДОУ соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3	Индивидуальная работа с детьми планируется по результатам ежедневного мониторинга детского развития
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО ДОУ	3	Созданная в МБДОУ развивающая предметно - пространственная среда, в достаточной мере соответствует содержанию ООП ДО МБДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3	Созданная в МБДОУ развивающая предметно - пространственная среда, соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2	Созданная в МБДОУ развивающая предметно - пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие	МБДОУ подключен к сети интернет (провайдер ООО «Айзет-Телеком Урал»). В МБДОУ установлено средство контентной фильтрации: программа «Sky DNS Агент» версия 3.4.1.0

	Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствие	
	Своевременность обновления оборудования	3	Оборудование в МБДОУ обновляется по мере необходимости

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 86,10 %, «Познавательное развитие» - 83,79% и «Физическое развитие» - 83,30 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 81,65%.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 71,49 %,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98,1	99,3	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98,1	99,3	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,1	99,3	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	94,3	95,8	96,4

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,	соответствует	В группах имеется игровое, спортивное оборудование. Все группы оснащены мультимедийным

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	инвентарём в соответствии с ООП ДО		оборудованием. Имеются проекторы, экраны, ноутбуки, МФУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются центры и оборудование для игровой, творческой деятельности, экспериментирования. На прогулочных участках установлены малые игровые формы.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеется оборудованный совмещенный физкультурный/музыкальный зал, игровые центры по физическому развитию, в том числе для развития мелкой моторики. Спортивная площадка на улице в полном объеме оснащена малыми формами для физического развития детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Предметная среда групповых помещений соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична. Во всех групповых помещениях имеются места для уединения и эмоциональной разгрузки.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В группах имеются центры экспериментирования и исследования, которые оснащены в полном объеме разнообразным бросовым, природным материалом и инвентарем. Для продуктивной и творческой деятельности имеются центры ручного труда, изодейтельности и центры театра и музыки.
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	РППС изменяется в соответствии с темой недели, в рамках реализуемых проектов,

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			образовательных ситуаций
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	В РППС изменяются условия для совместных игр в соответствии с возрастом. При этом учитываются индивидуальные возможности детей
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	В группах имеется достаточно детской мебели, мягких модулей, ширм для разнообразного использования
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	РППС необходимо пополнить полифункциональными предметами-заместителями
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подобраны разных размеров, в нескольких экземплярах безопасные для использования
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей, в том числе детей с ОВЗ в группе в соответствии с возрастом
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество оптимальное
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2022-2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Наш дом- Южный Урал».

Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Азбука профессий».

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП/ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированной информационной системы.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Вместе с тем, необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика».

Накоплению практики применения технологий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств дошкольников, использование новых форм организации образовательного процесса, эффективность решения задач реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО будет способствовать деятельность по проектам: «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» и «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### *Характеристика материально-технических условий*

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь – 2021,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет оснащен компьютером, ноутбуком, МФУ, имеется подключение к сети Интернет;

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя;

- многофункциональная спортивная площадка.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В помещениях сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 27 компьютеров (в т.ч. ноутбуки), 9 проекторов, 3 принтера, 18 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	+/3
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	27/27

Наименование показателя	Фактическое значение
доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 05/33/1-720-2022 от 11.02.2022г.	Обеспечить наполняемость групп №№ 1, 2, 4 и 6 с учетом соблюдения нормативной площади на одного ребенка в групповой (игровой) комнате не менее 2 кв.м. и 2,5 кв.м (п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20)	Наполняемость групп обеспечена с учетом соблюдения нормативной площади на одного ребенка в групповой (игровой) комнате не менее 2 кв.м. и 2,5 кв.м.
Заменить: - на пищеблоке существующую посуду для приготовления 1-х и 2-х блюд на посуду из нержавеющей стали (п. 2.4.6.2. СП 2.4.3648-20); - существующие трансформируемые трех уровневые кровати, установленные в спальнях помещений групп №№ 1, 4, 6, 9, 11, на кровати, имеющие самостоятельный заход на них (п. 2.4.8. СП 2.4.3648-20)		На пищеблоке приобретена посуда из нержавеющей стали. Приобретены одноуровневые кровати.	
Провести необходимое обследование (ревизия, очистка и контроль эффективности) технического состояния системы вентиляции с механическим побуждением на пищеблоке учреждения и представить результаты инструментального измерения на соответствие нормативным требованиям по объемам вытяжки (п. 2.7.4. СП 2.4.3648-20)		Проведено обследование технического состояния системы вентиляции.	



		<p>Провести замену и/или ремонт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчиков для хранения верхней одежды в раздевальной комнате группы № 7 с дефектами покрытия (п. 2.4.9. СП 2.4.3648-20);</li> <li>- окон в раздевальной групп №№ 5,8, 9, 10, в игровой группы № 8, в кабинете логопеда (п. 2.5.1. СП 2.4.3648-20);</li> <li>- ограждающего устройства отопительных приборов в игровой комнате группы № 3 (п.п. 2.5.1., 2.7.5. СП 2.4.3648-20)</li> </ul>	<p>Проведен ремонт шкафчиков для хранения верхней одежды.</p> <p>Проведен ремонт окон, ограждающего устройства отопительных приборов.</p>
		<p>Организовать производственный лабораторный контроль качества горячей воды после водонагревателя, холодной и горячей воды в распределительной сети в здании учреждения. (п. 1 раздела I; п.п.77, 84 раздела IV СанПиН 2.1.3684-21; п. 2.6.2. раздела II СП 2.4.3648-20)</p>	<p>Проведен производственный лабораторный контроль качества горячей и холодной воды.</p>
		<p>Обеспечить уровни искусственной освещенности гигиеническим требованиям в групповой (игровой) группы № 4, подтвердив результатами лабораторных исследований (п.п. 2.8.1., 2.8.5. раздела II СП 2.4.3648-20)</p>	<p>Установлены дополнительные осветительные приборы. Проведено повторное лабораторное исследование.</p>
2	<p>Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 537/1/1 от 15.06.2021г.</p>	<p>Для отделки стен в кабинете бухгалтерии и методическом кабинете применены материалы с неопределенными свойствами пожарной опасности (фактически бумажные обои) сертификат соответствия КМ2 не предоставлен (п.25 Правил противопожарного режима в РФ)</p>	<p>Выполнен демонтаж бумажных обоев в кабинете бухгалтерии и методическом кабинете.</p>
		<p>Во всех местах расположения огнетушителей, имеющие полную массу менее 15 кг, установлены на высоте более 1,5 м от пола (п.4.2.7 СП 9.13130.2009)</p>	<p>Огнетушители установлены на высоте не менее 1,5 м от пола.</p>
		<p>Не обеспечено категорирование по взрывопожарной и пожарной опасности, а также</p>	<p>Выполнено категорирование по взрывопожарной и пожарной опасности с</p>

	определение класса зоны производственного и складского назначения и наружных установок с обозначением их категорий (за исключением помещений категории Д по взрывопожарной и пожарной опасности) и классов зон на входных дверях помещений с наружной стороны и на установках в зоне их обслуживания на видном месте (склад АХР) (п.12 Правил противопожарного режима в РФ)	определением класса зоны производственного и складского назначения.
--	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, плодово-ягодный сад.

Выполнены работы установке видеонаблюдения по периметру здания, установлены автоматические ворота, продолжена работа по спилу и обрезке аварийных деревьев. Большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, высажены туи, сосны, многолетние кустарники, закуплены малые формы для оснащения прогулочных участков.

К началу летней оздоровительной кампании ежегодно выполняется покраска малых форм на прогулочных участках, завозится песок, производится противоклещевая обработка территории.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<u>Приобретено:</u> учебное, игровое, медицинское оборудование, компьютерная техника для управления и организации образовательного процесса, малые формы для прогулочных участков. <u>Произведен ремонт:</u> в методическом кабинете, кабинете бухгалтерии, ремонт фасада, центрального крыльца, замена полового покрытия в групповых помещениях № 7, 8.
2022 год	<u>Приобретено:</u> малые формы на прогулочных участках, осветительные приборы, учебное, игровое оборудование. <u>Проведен ремонт:</u> системы водоснабжения, теплоснабжения, асфальтного покрытия отмосток, лестниц крыльца у входных групп № 1, 9; косметический ремонт в групповом помещении № 3 с заменой полового покрытия. <u>Установка:</u> дополнительного уличного освещения по периметру здания,

	видеодомофонов входных групп.
2023 год	<p><u>Приобретено:</u> теплица, малые формы на прогулочных участках, хозяйственный блок, игровая детская мебель, игровые ширмы для организации сюжетно-ролевых игр, игрушки, канцелярия, пылесосы.</p> <p><u>Проведен ремонт:</u> в пищеблоке, туалетной комнате группы № 2, системы водоснабжения, ремонт спального помещения группы № 8, 9.</p> <p><u>Установка:</u> дополнительного наружного видеонаблюдения по периметру здания</p>

#### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

#### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	299	298,25	299	290,25	278	272,75
2.	Дни функционирования	кол-во	172	170,81	172	176,06	172	177,75
3.	Число человеко-дней	человеко-день	51428	50959	51428	51069	47816	48484
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,63	69,46	69,63	71,66	70,2	72,55

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение целевых взносов и добровольных пожертвований;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
1.1.	– бюджетные средства	тыс.руб.	42763,10	48576,47	48499,27
1.2.	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	30547,32	34609,14	37849,03
1.3.	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	979,6	2468,20	2741,48
1.4.	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5092,8	5685,7	5502,33
	– из бюджета	тыс.руб.	2356,3	2891,7	2962,67
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2736,5	2794,0	2539,66
1.5.	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	629,3	639,0	1714,74
1.6.	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	858,7	448,7	1099,53
1.7.	– учебные расходы	тыс.руб.	99,7	359,7	733,48
1.8.	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	385,0	348,8	116,9
1.9.	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	419,9	451,7	150,0
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>831,0</b>	<b>1189,0</b>	<b>1155,0</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	108,0	155,0	120,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	723,0	1034,0	1035,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,9	2,4	2,3
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	149521,34	174627,59	184467,87
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	104,35	116,02	119,87
3.3.	Выполнение натуральных норм питания	%	82,4	83,6	89,0
3.4.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	4,67	29,68	31,9
3.5.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	117	125	129
3.6.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30397,00	36995,00	38605,00
3.7.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37800,00	42800,00	48800,00
3.8.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП		0,6	0,6	0,4
3.9.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП		0,1	0,1	0,08
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:	руб.	0	389850,00	150000,00
	– теплоснабжения;	руб.	0	43998,00	0
	– водоснабжения;	руб.	0	345852,00	150000,00
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	0	29999,00	0
	– учебного оборудования;	руб.	65490,00	180000,00	500000,00
	– игрового оборудования;	руб.	194965,00	349405,00	163722,00

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- медицинского оборудования;	руб.	21024,00	0	0
	- мебели;	руб.	121342,00	0	69760,00
	- компьютерной техники для управления	руб.	49500,00	0	0
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	149000,00	84761,00	0
	- офисной техники	руб.	48471,00	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13,4%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 39%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 119,87руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 27%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 35%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 11%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 20%. Вместе с тем удалось достичь экономии по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 38%;
- учебные расходы увеличились на 103%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ снизились на 30%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В рамках реализации национального проекта «Демография» и в целях увеличения охвата дошкольным образованием детей раннего возраста продолжена практика организации работы групп кратковременного пребывания (ГКП). Этот опыт работы позволил создать условия для адаптации детей к условиям детского сада.

### *Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.*

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1.«Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения».
2. «Одаренные дети».
3. «Развитие профессиональных объединений».
- 4.«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
- 5.«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
6. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах дошкольного возраста)».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
«Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»	2018-2023	Пополнена и обновлена материально-техническая база ДОО (приобретено технологическое оборудование на пищеблок, гладильный станок, стиральная машина-автомат для прачечной, передвижные рециркуляторы и др.). Обеспечено качество функционирования ДОО (проведены ремонтные работы системы отопления, водоснабжения; установлено дополнительное наружное освещение и видеонаблюдение по периметру здания, видеодомофоны входных групп; приобретено игровое, учебное, спортивное оборудование, в т.ч. малые формы на прогулочных участках). Обеспечены безопасные условия для

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>воспитанников, работников ДОУ (ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ, замеры сопротивления, перезарядка первичных средств пожаротушения).</p> <p>Повысилось качество методической работы с кадрами (разработаны персонифицированные программы повышения квалификации).</p> <p>Разработана и реализуется программа энергосбережения ДОУ.</p> <p>Ежегодно обновляются лицензионные программы по организации питания, бухгалтерскому учету.</p>
«Одаренные дети»	2018-2021	<p>Организовано дополнительное образование для одаренных детей (ДОП «Весёлые нотки»).</p> <p>Ведется мониторинг развития творческой активности детей.</p> <p>Высокие результаты участия в конкурсах (см. стр. 15)</p>
«Развитие профессиональных объединений»	2019-2023	<p>В ДОУ созданы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа педагогического мастерства;</li> <li>- Творческие группы;</li> <li>- Педагогическая мастерская.</li> </ul> <p>Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях: конференции, конкурсы, педагогические кладовые, семинары (см. стр. 26-28)</p>
«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2019-2023	<p>Снижение эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогов. По данным на 01.12.2023г. – 100%</p> <p>Применение современных форм сетевого взаимодействия «детский сад – социум – семья», в том числе через социальные сети ВКонтакте, Одноклассники.</p> <p>Расширение перечня дополнительных услуг на основе результатов изучения образовательных потребностей семьи. По данным на 01.12.2023г. реализуется пять ДОП (см. стр. 31).</p> <p>Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Высокие результаты участия детей в конкурсах.</p> <p>Совершенствование РППС.</p>
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018-2023	<p>Оборудованы автоматические ворота. калитка с пешеходной дорожкой.</p> <p>Входные калитки оборудованы домофонной системой доступа, видеодомофоны входных групп.</p> <p>Установлены теплица и хозяйственный блок для уличного инвентаря, малые формы на</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>спортивной и прогулочных площадках ДОУ в количестве – 60 штук.</p> <p>Проведено спиливание аварийных деревьев и санитарная обрезка.</p> <p>Проведен ремонт асфальтового покрытия перед зданием детского сада для обеспечения безопасного подхода к ДОУ.</p> <p>Реализованы проекты совместно с родителями «Зимнее оформление участков», «Украсим нашу ёлочку», «Новогоднее оформление веранды».</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, высажены туи, сосны, многолетние кустарники и цветы.</p> <p>Для маломобильных групп на входных калитках, на здании и в здании ДОУ установлены таблички, выполненные точечным шрифтом Брайля, кнопка вызова.</p> <p>Приобретены съемный пандус и сменная инвалидная коляска.</p>
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах дошкольного возраста)».	2018-2020	<p>Регулярное повышение квалификации педагогов. По данным на 01.12.2023г. – 100%</p> <p>Создан электронный банк методических разработок педагогов: по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов.</p> <p>Разработаны авторские дидактические пособия для работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через консультации педагога-психолога.</p>

### Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДОУ и ежегодно публикуются на сайте.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» и в ходе обсуждения результатов самообследования за год. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.



## Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

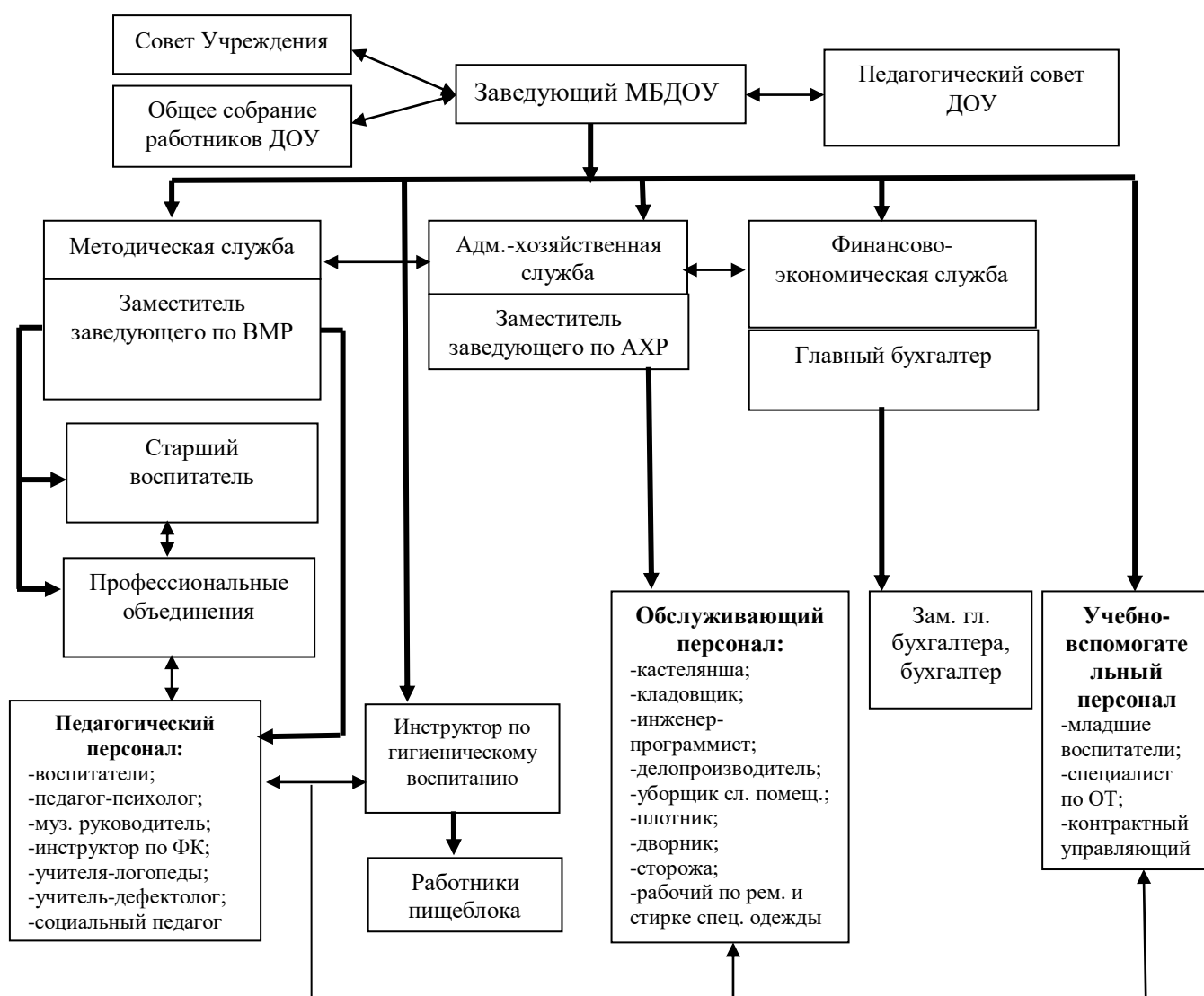


Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Проекты Программы реализуются через годовые задачи ДОУ. Годовой план работы ДОУ, планы работы специалистов своевременно корректируются. Годовые задачи ДОУ планируются в соответствии с Программой развития и способствуют ее реализации. Гласность и информационная открытость осуществляется через официальный сайт ДОУ. на сайте ежегодно размещается публичный отчет, отчет о результатах самообследования
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	ДОУ имеет статус юридического лица и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и Устава ДОУ
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	<u>Заклучены договора (соглашения) о совместной деятельности с:</u> - МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»; - ГБУЗ ОКБ № 2; - МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»; -- ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»; - Ленинским УСЗН Администрации г. Челябинска; - ОПФР РФ по Челябинской области (раздел «Социальные партнеры») <u>Заклучены договора (соглашения) о сотрудничестве и составлены планы мероприятий по направлению ранней профориентации с:</u>

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>- ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева»;</p> <p>- АНО «Дирекция фестивальных и культурно-массовых мероприятий ЧО» (исторический парк «Россия – моя история»);</p> <p>- Представителем студенческой общественности (студентом 4 курса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»);</p> <p>- Представителями родительской общественности (раздел «Профорентация дошкольников» - «Документы МБДОУ»)</p> <p><u>Заключены договора (соглашения) о сотрудничестве и составлены планы мероприятий по направлению воспитательной работы с:</u></p> <p>- МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска;</p> <p>- МБУДО «Детская школа искусств № 4 г. Челябинска»;</p> <p>- «Мобильный кинотеатр 3D» (раздел «Воспитательная работа» - «Договора...»)</p> <p><u>Заключен договор о сотрудничестве и составлен планы работы по вопросам преемственности «ДОУ – школа» с:</u></p> <p>- МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (раздел «Преемственность ДОУ – школа» - «Договора»)</p>
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Этические нормы в управленческой деятельности соблюдаются в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	В ДОУ отмечаются такие деловые отношения как сплоченность, инициативность и самокритичность
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Психологический микроклимат в коллективе благоприятный по данным результатов диагностики психологического климата и тренингов на сплочение коллектива
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Педагоги ДОУ активно внедряют современные педагогические технологии и распространяют свой педагогический опыт внутри ДОУ, на районных и городских мероприятиях
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в	соответствие	В АИС «Мониторинг профессиональной деятельности

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагогов. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности, формируются и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации.
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»;</li> <li>- Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»;</li> <li>- План подготовки к самообследованию;</li> <li>- Приказ «По результатам процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»;</li> <li>- оценочные материалы</li> </ul>
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	<p>В МБДОУ имеется программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИС «Сетевой город. Образование». Модуль «Дошкольное образование»;</li> <li>- ИС «Сапфир»;</li> <li>- АИС «Мониторинг развития ребенка»;</li> <li>- АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».</li> </ul>
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Анализ работы ДОУ за учебный год, итоги по результатам самообследования размещаются на сайте ДОУ
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Анализ работы ДОУ носит причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер, что имеет возможность дать объективную оценку реального состояния, сформулировать цели и

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			задачи по развитию ДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	На основе результатов оценки и анализа результатов контроля принимаются управленческие решения по повышению качества образования в ДОУ

**Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточное обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Недостаточное количество педагогов, применяющих интерактивные технологии</p>

	инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Укомплектованность штата менее 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Контроль за расходованием энергоресурсов	Недостаточный уровень использования бережливых технологий Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений для образовательной деятельности
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьёй воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): - МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска; - МБУДО «ДШИ № 4 г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО
---	--	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО;
- недостаточная практика применения технологий, направленных на формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств, использования новых форм организации образовательного процесса;
- снижение показателя освоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Речевое развитие» по результатам мониторинга за 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП/ФАОП дошкольного образования.

Решение выявленных проблем будет достигнуто через реализацию следующих проектов:

1. «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»;
2. «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».
3. «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика».



## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

### *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li><li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li></ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»</p> <p>Цель проекта: обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства</p>	✓	✓	✓	✓	
2	<p>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития</p>	✓	✓	✓		
3	<p>Проект: «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»</p> <p>Цель проекта: формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада</p>			✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее - ФОП/ФАОП ДО).

Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП/ФАОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП/ФАОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП/ФАОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП/ФАОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП/ФАОП ДО:*

- обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП/ФАОП ДО;
- размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП/ФАОП ДО;

- создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению;

- формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП/ФАОП ДО администрацией ДОО;

- изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО;

- внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП/ФАОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы;

- обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП/ФАОП ДО;

- обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП/ФАОП ДО;

- финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП/ФАОП ДО;

- информационное обеспечение реализации ФОП/ФАОП ДО.

*Задача 2. Создание условий реализации ФОП/ФАОП ДО:*

- организация обсуждения нормативных документов;

- изучение и анализ структуры и содержания ФОП/ФАОП ДО;

- приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП/ФАОП ДО;

- определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО;

- внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО;

- составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП/ФАОП ДО.

*Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП/ФАОП ДО:*

- расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания;

- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок;

- приведение в соответствие с ФОП/ФАОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

*Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП/ФАОП ДО:*

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия;

- обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

- обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

*Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП/ФАОП ДО:*

- отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;

- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП/ФАОП ДО;

- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

- стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;

- развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
- реализация Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников ДОО.

Задача 6. *Материально-техническое обеспечение:*

- изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП/ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО;
- создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП/ФАОП ДО.

## ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

### **Ведущие идеи проекта.**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейро-упражнений.
2. Обеспечение условий для речевого развития детей, в том числе детей с ОВЗ в ДОУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие»:*

- работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДОУ модуля «Нейромоторика»;
- проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейро-карточками в образовательной работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ;
- посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ;
- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей, в том числе детей с ОВЗ в ДОУ:*

- организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейро-упражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением;
- повышение речевой культуры педагогов ДОУ;

- организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей, в том числе детей с ОВЗ в ДООУ в рамках реализации приоритетного направления:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ по реализации модуля «Нейромоторика»;

- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;

- создание страницы на официальном сайте ДООУ.



## ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

### **Ведущие идеи.**

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

### **Цель проекта:**

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

### **В рамках сформулированной цели выделены задачи:**

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:*

- создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОУ.

Задача 2. *Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:*

- организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса;
- создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ;
- организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении;

- расширение связей с социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. *Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОО по детскому волонтерскому движению:*

- организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса;

- разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации);

- овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

**Ожидаемые результаты:**

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДОО по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.